**Русский язык 10 класс**

**Зачёт № 1**

**Зачёт №1**

Правописание корней и приставок

**Теория**

* Основные принципы русской орфографии. Принцип единообразного написания морфем.
* Корень слова. Правописание безударных гласных в корне слова.
* Правописание корней с чередованием гласных *а* – *о*, *е* – *и*; корни с полногласными и неполногласными сочетаниями; *е* и *э* в заимствованных словах.
* Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц.*
* Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных; чередование согласных в корне.
* Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Правописание согласных и гласных в приставках. Роль смыслового анализа при различении приставок *при-* и *пре.* Употребление разделительных *ь* и *ъ*.
* Правописание на стыке приставки и корня. Правила, нарушающие

единообразие написания корня: *ы* и *и* в корне после приставок.

**Контрольная работа №1** Правописание корней и приставок.

*Диктант с языковым анализом текста*

*и грамматическим заданием.*

**Контрольный тест**  Орфограммы корня и приставки.

**Рекомендуемая литература**

1. Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: Правила, алгоритмы,

тесты. – М., 2006

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи / Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2001
3. Львова С.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2009. – 192 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск, 1994

**Он-лайновые словари** портала **http: // www.gramota.ru.**:

• Русский орфографический словарь Российской академии наук. Отв. ред. В.В.Лопатин.

© Электронная версия, «ГРАМОТА. РУ», 2001 –2002

• Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Автор Т.Ф.Ефремова.

©Электронная версия, ГРАМОТА.РУ», 2001 –2002.

**Русский язык 10 класс**

**Контрольная работа**

**Правописание корней и приставок**

1. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя,

где необходимо, пропущенные буквы, графически объясняя выбор написания.

***Сон Обломова***

Сни(т,ть)ся Илье Ильичу большая тёмная гости(н,нн)ая в родит..льском доме с яс..н..выми ст..ри(н,нн)ыми креслами вечно покрытыми чехлами с огромным, н..уклюж..м и ж..стким диваном и одним большим кож..(н,нн)ым креслом.

Наступает дли(н,нн)ый зимний вечер. Мать сидит на диване поджав ноги под себя и лениво вяж..т детский чулок зевая и поч..сывая по временам спиц..й голову…

Отец зал..жив руки назад ход..т по комнате (в)зад и (в)перед, в соверше(н,нн)ом удовольстви.., или пр..сяд..т в кресло и пос..дев (н..)много начнет опять ходить пр..слуш..ваясь к звуку собств..(н,нн)ых шагов.

В комнате тускло г..рит одна сальная свеч..ка и то это допускалось только в зимн..е и осе(н,нн)ие вечера. В летние мес..цы все старались л..жи(т,ть)ся и вст..вать без свечей при дневном свете.

Это частью делалось по пр..выч..ке частью из эк..номии. На всякий предмет который пр..изводился вне дома а пр..обр..тался п..купкою обломовцы были до крайности скупы.

Они с радостью закол..т отличную индейку или дюж..ну ц..плят к пр..езду гостя но лишн..й изюм..нки в кушанье (не)полож..т и побл..днеют если тот(же) гость сам..вольно вздума..т сам себе налить рюмку вина.

Обломовцы луч..ше соглашались т..рпеть всякого рода н..удобства чем трат..тьденьги.

Услыхав что один из окрес..ных молодых помещ..ков езд..л в Москву и запл..тил там за дюж..ну рубашек триста рублей, двадцать пять рублей за сапоги и сорок рублей за ж..лет к свадьбе старик Обломов п..р..крестился и сказал с выр..жен..ем ужаса что «эт..к..го молодца надо пос..дить в острог».

Они в прост..те души пон..мали и пр..в..дили в исп..лнен..е единств..(н,нн)ое уп..тр..блен..е капита(л,лл)ов – д..ржать их в сундуке.

*И.А.Гончаров*

1. Определите тип (-ы) речи, представленный (-ые) в абзацах 1 –3.
2. Выпишите из текста слово (-а), вышедшее (-ие) из употребления.
3. Из предложения 1 выпишите слово, образованное путём перехода прилагательного в существительное, разберите это слово по составу.
4. Из абзаца 2 выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.
5. Из предложений абзацев 3 – 4 выпишите слова с чередованием гласных в корне.
6. Из абзацев 1 – 2 выпишите слова с гласными *о/ё* после шипящих.
7. Из предпоследнего абзаца выпишите слово (-а) с непроизносимой согласной.
8. Из абзаца 3 выпишите слово(-а), в котором (-ых) приставка обозначает неполноту действия.
9. Из последнего предложения выпишите словосочетание со связью *согласование*.