

Марчук Светлана Владимировна

Аспирант кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, lanaimage21@gmail.com, ORCID 0000-0002-7931-5405, Санкт-Петербург

УЧЕБНЫЙ САЙТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В научно-исследовательской работе представлены понятия качества образования и его категории. Авторы представляют учебный сайт как эффективный инструмент обеспечения качества образовательного процесса. Поднимаются проблемные вопросы достижения качественного обучения, разъяснены отличия эффективности и качества образования. Описано использование аудиовизуальных приемов с помощью персонального сайта для обучающихся иностранцев. Авторы указывают на необходимость компетентного подхода в современном образовательном пространстве преподавателей. Подробно изложена работа с сайтом, его структура и функции. Приведены примеры исследовательской деятельности, доказывающие эффективность использования учебного сайта как эффективного средства освоения русского языка как иностранного. Благодаря экспериментальной деятельности с использованием учебного сайта при обучении русскому языку как иностранному доказано эффективное воздействие сайта как средства взаимодействия учитель – ученик. Показаны возможности применения разных методических приемов благодаря персональному сайту. Авторы уверены, что этот вид технологии является одним из способов управления образованием в настоящее время.

Цель статьи: показать эффективность использования учебного сайта преподавателя для повышения качества образования на подготовительном курсе у иностранных студентов технического вуза

Ключевые слова: качество образования, эффективность качества, учебный сайт, электронные ресурсы, компетентность, компетенции, аудиовизуальный метод (АВМ), аксиология образования, методическая служба, вебсайт, образование, педагогические технологии.

Введение. Качество образования как соответствие принятым требованиям и стандартам – это тема, значимость которой оспаривать не приходится. Предпринимаются разного рода преобразования для повышения качества процесса и результата усвоения знаний, умений и навыков в системе различных учебных заведений. Важной ступенью также является самообразование, которое стало еще более доступно в силу прогресса технических средств обучения.

Иначе говоря, качество – это *существенная определенность*, благодаря которой образование отличается от других жизненных процессов. Как предмет, оставаясь самим собой, не может потерять свое

качество, так и образование не вправе заявлять о себе без совокупности определенных признаков, которые четко определены в учебнике по педагогике под редакцией В. А. Сластенина: «Образование – это самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения» [7, с. 69].

Сегодня в образовании не всегда есть возможность соответствовать принятым законам и стандартам, так как смешение *академического* образования, которое было достаточно долгое время основой

в образовательном устройстве государства, и ратификация *Болонского процесса* имеют двустороннее значение. с 2003 г. В российское образование внедряется система высшего образования стран Европы с целью входа в единое европейское пространство. Отсутствие подготовленности к таким серьезным реформам отражается на качестве образования, и критерии оценки качества не всегда отражают реальную ситуацию.

Так, С. П. Елшанский поднимает проблему отсутствия продуктивной оценки эффективности образования. Надо отметить, что понятия «качество» и «эффективность» автор не разделяет. Но трудно не согласиться с его доводами в общем. Например, нельзя сравнивать деятельность педагога-ученого и педагога-практика. «Получение нового знания (задача науки) и передача уже имеющегося знания (задача образования) – две абсолютно разные задачи, требующие разных компетенций и предполагающие разные “таланты”» [4, с. 99–105]. Он критикует такой критерий качества работы вуза, как критерий удельного веса численности иностранных студентов: «В вузе может быть много иностранных студентов, но качество обучения при этом может быть плохим» [4, с. 101]. Важно отметить, что эффективность не подменяет качество, а дополняет его по своей сути и раскрывает, например, *темпы достижения* нужного качества.

Объектом нашего исследования будет считаться *качество* и его *эффективность* в рамках образовательного процесса высшей школы, в частности на подготовительном курсе русского языка как иностранного.

Предмет – учебный сайт как средство достижения эффективности качества в педагогической технологии.

Представлен анализ и синтез внедрения учебного сайта преподавателя, который апробируется на подготовительном курсе иностранцев при обучении русскому языку. Используются *методы* описания, эксперимента, наблюдения, изучения и обоб-

щения передового педагогического опыта, изучения применимости предлагаемой педагогической технологии.

Гипотеза – при грамотном использовании учебного сайта повысится эффективность качества образования.

Основные теоретические положения. Главной целью образования является до- ставление самого образования объекту, т. е. ученику. Качество обеспечения этого процесса – условие необходимое для результата поставленной цели. Оценка качества образовательных услуг, на наш взгляд, определяется работодателями – то, насколько выпускники подготовлены образовательным учреждением для выполнения необходимой работы. Именно рынок труда диктует степень качества результата образования. Существуют и промежуточные показатели качества, например, олимпиады разного уровня, контрольно-оценочные мероприятия. Значит, в этих формах есть общее – степень успешности как преподавательской деятельности, так и конкретных учащихся, которая определяется некоей внешней структурой. Критерии компетенции обучающихся и компетентности преподавателей требуют особенно тщательного исследования с учетом ментальности контингента.

Главной категорией образования является *качество*, которое может быть достигнуто далеко не эффективным методом, но при достаточно сильной мотивации. Это заключение бесспорно. К сожалению, внутренняя мотивация – прерогатива отдельных личностей, имена которых, зачастую, становятся известны всему миру. Например, академик М. В. Ломоносов, пришедший в Москву получить образование из далекого Архангельского края. Пионер космонавтики и ракетной техники К. Э. Циолковский, не имеющий никаких знакомых, снял дешевый угол и поставил себе целью в кратчайший срок самостоятельно пройти предметы университетского курса.

Для образовательного процесса эффективность и качество обучения всегда открытая тема для педагогов-исследователей. В этой связи в науке разворачиваются исследования по поиску эффективного способа достижения качества в той или иной отрасли.

В технике, например, одна и та же задача может быть решена различными способами, но среди всех возможных решений ищется такое, которое обеспечит наилучшее значение по тому или иному критерию, к примеру, наименьшее время достижения заданной цели.

В педагогике для эффективности качества оптимальна такая *педагогическая технология*, как научное проектирование и точное воспроизведение, что и гарантирует успех.

Бесспорно, повышение качества образования определяется *аксиологией образования*. Аксиология – понятие о системе ценностей и их месте в реальности. По мнению С. П. Елшанского, «ценность определяется значимостью объекта для субъекта, а значит, существует субъективно. Никакой логической процедуры оправдания или ниспровержения той или иной системы ценностей просто не существует» [4, с. 36]. Без ценностей невозможно ставить и достигать стратегические жизненные цели, без ценностей нет внутренней мотивации человека. Идеология образования – это передача культурных достижений. Со временем аксиология поглощалась онтологией, поэтому главная задача ценности – показать ее место в структуре бытия.

Неожиданно быстрый скачок совершен в информационной отрасли. Информационно-коммуникативные технологии вошли в жизнь людей хаотично, без идеологического подхода. В современном образовательном пространстве обучающимся от преподавателя меньше всего нужна информация, так как доступом к абсолютно любого рода информации обеспечены все. Значит, на педагогику ложится весьма

трудная задача, удержать управление образованием, т. е. поменять аксиологию образования. Но это значит, необходимо начать с себя, что даже с биологической точки зрения очень трудно.

Огромное значение для качества образования имеет четко отлаженная *методическая служба* – элита в образовании, миссией которой является качественное решение задач, поставленных согласно цели, но на основе идеологических ценностей. Верно ориентированная методическая структура корректирует учебный процесс на предмет соответствия эталонным характеристикам. «В XXI веке мы тонем в огромном потоке информации, остановить который не пытаются даже цензоры... люди нуждаются в умении понимать информацию, отличать важное от несущественного, а главное – соединять разрозненные фрагменты информации в целостную картину мира» [11, с. 550].

Также необходимой частью структуры образования является *тезаурус объекта* воздействия информации, соответствующий будущему педагогическому процессу, иначе систематизированная совокупность понятий в отрасли современного образования.

Важное место в образовании занимает *техническое обеспечение*, которое становится не дополнительным средством обучения, а его неотъемлемой частью.

Наконец, *компетентность преподавателя*, которая должна быть шире и многограннее критериев, обозначенных стандартами, поэтому в центре внимания личность учителя. Повышение эффективности образовательного процесса обусловлено компетентным подходом преподавателя, критерии оценки которого должны быть четко обозначены согласно современным требованиям. Педагог-новатор Шалва Амонашвили, внесший большой вклад в диалектику образования, объяснил по своему компетентность преподавателя: «Профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требований времени. Учи-

тель сам должен быть личностью, ибо личность может быть воспитана только личностью» [2, с. 56]. Надо понимать, что личность, как и характер, закаляют жизненные проблемы и способы их решения. Наставник может лишь направить. Иначе говоря, компетентность преподавателя выражена использованием педагогических технологий личностным подходом педагога, соответствующего запросам современного поколения. «Компетентность относится к особым сочетаниям знаний и ноу-хау, которые проявляют оригинальную, нестереотипную адаптацию к беспрецедентным ситуациям» [12, с. 3].

Технологии сами по себе нейтральны, все зависит от того, как люди используют их на себе и на других. «Любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом – профессионалом» [7, с. 407]. Значит, адекватная педагогическая технология должна быть целесообразной в определенной ситуации. Неадекватная же может образовываться при создании новой технологии эмпирическим путем на основе неполных или недостоверных данных.

Таким образом, педагогическая технология гарантировано ведет к достижению поставленной цели с использованием инструментария, алгоритма и направлена на конкретный объект деятелем, осуществляющим методический комплекс.

Одним из способов эффективного подхода в педагогической технологии является использование мультимедийных технологий. Важным источником создания зримых образов становится видеоряд, презентации, компьютерные путешествия. Компьютер создает уникальные возможности для самостоятельного изучения студентов видеoinформации. В этом случае используется «электронное обучение», которым можно воспользоваться по двум направлениям.

Первое направление – электронный ре-

сурс как дополнительное средство помощи учащимся в их самостоятельной работе в очном обучении. В этом случае электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для следующих видов деятельности:

- для организации Самостоятельной Работы Студентов (СРС) – это электронные материалы для самоподготовки;

- для проведения консультаций с использованием интернет-форумов и вебинаров;

- для организации текущего и промежуточного контроля;

- для организации проектной работы студентов в электронных средах.

Второе направление – электронный ресурс как основной элемент, организующий работу учащихся в очном обучении. В этой технологии организации обучения в электронную среду (в электронные ресурсы) частично переносятся информационное и инструктивное содержание отдельных видов учебной деятельности – эти виды учебной деятельности теперь организуются в виде самостоятельной работы учащихся (студентов) с электронными ресурсами (в электронных средах) [6, с. 71].

Необходимо заметить, что электронное обучение поддерживается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Электронные ресурсы создают условия для использования смешанной формы обучения, которая является самой оптимальной. В этом случае обучающийся имеет возможность взаимодействия с преподавателем лично и дистанционно, но под контролем педагога.

Оказалось целесообразным и рациональным в педагогической технологии применение личных веб-сайтов, использование которых поможет достигнуть поставленную задачу.

«Веб-сайт это – набор web-страниц, составляющих единое целое (посвященных какой-либо одной тематике либо принадлежащих одному и тому же автору), как

правило, размещенных на одном и том же сервере, имеющих одно и то же доменное имя и связанных между собой перекрестными ссылками.

Сервер – это специализированное аппаратное устройство с программным обеспечением. Именно на сервере хранятся веб-сайты в том числе.

Доменное имя – присвоенное сайту уникальное имя, позволяющее однозначно идентифицировать сайт в сети Интернет и обратиться к его содержимому (контенту). Доменные имена назначаются (регистрируются) соответствующими организациями, отвечающими за формирование структуры World Wide Web в данном регионе» [5].

Перекрестные ссылки обеспечивают связь внутри своего файла, их надо отличать от гиперссылок, создающих связь с внешними документами.

Одной из проблем для внедрения и использования личных веб-сайтов может быть некомпетентность преподавателей, что противоречит духу времени, так как умение владеть электронными ресурсами – это обязательный критерий современного преподавателя.

Другой проблемой может быть отсутствие необходимой материально-технической базы обучаемого.

Третьим препятствием может быть образовательный климат коллектива, который также влияет на результат формирования коммуникативных компетенций, поэтому внедрение учебного сайта как информационного средства среди преподавателей является не менее важным условием для эффективности образования.

Гипотетически повысить эффективность формирования коммуникативных компетенций, а значит и качества образования возможно, если использовать персональный учебный сайт преподавателя как одно из основных средств взаимодействия с обучающимися и внедрить его в среду преподавателей, что откроет больше воз-

можностей при обучении.

Кроме персонального взаимодействия «учитель-ученик» возможны видеоконференции, где каждый зарегистрированный ученик-пользователь может иметь возможность создания личного кабинета.

Продуктивным будет сайт, где преподавателем размещена необходимая информация (в том числе учебные пособия, аудиозаписи, видеофильмы, ссылки на нужные страницы и т. д.), обязательно наличие обратной связи, главным же является администрирование собственного сайта преподавателем в любое время.

Автор исследовательской работы «Обучение иностранцев русской лексике для чтения текстов на начальном этапе с использованием компьютера» С. В. Фадеев апробировал систему компьютерного обучения и сделал вывод, что «слабые учащиеся экспериментальной группы освоили на 58 % больше лексического материала, чем “сильные” учащиеся контрольной группы» [9, с. 15].

И. В. Роберт уже в конце XX в. средствам новых информационных технологий придавала огромное значение, описывая их уникальные возможности и определяя основные направления внедрения в образование. «Использование в качестве средства новых информационных технологий, в качестве средства обучения, инструмента познания, средства развития личности обучаемого. Использование в качестве средства информационно-методического обеспечения, средства коммуникаций; использование в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности» [6, с. 13].

Весьма полезными для нас оказались результаты исследований О. А. Громовой, изложенные в пособии «Аудиовизуальный метод и практика его применения» [1]. Автор подробно разбирает научный подход французского лингвиста Ф. де Соссюра, который положил начало строгому анализу и описанию структуры живых языков. де

Соссюр и последователи АВМ (аудиовизуальный метод) опирались на концепцию языка, речи и речевой деятельности. «Как известно, Соссюр различает язык (langue), речь (parole) и речевую деятельность (langage). Он считает, что человеческая речевая деятельность позволяет коммуникацию между людьми благодаря системе акустических знаков (устно) и графических знаков (письменно)» [1, с. 8].

Практическая часть

Аудиовизуальный метод имеет место в педагогической технологии. Используя возможности сайта, мы провели апробационные эксперименты по обучению русского языка у иностранцев, изучающих русский язык на подготовительном курсе в техническом вузе. Задания, предложенные иностранным студентам через сайт, заметно активизируют учебную деятельность самих студентов.

1. Подготовительный курс вьетнамской группы технического вуза. *Цель* – внедрить технологию с использованием веб-сайта: добиться у курсантов при прочтении текста грамотной фонетики и всех грамматических норм русского языка с пониманием прочитанного после прослушивания и прочтения текста самостоятельно. Средством служит учебный сайт преподавателя, как возможность персонально взаимодействовать с обучающимся.

Иностранным студентам был предложен текст повышенной сложности с завуалированным смыслом, который выражен в авторской позиции в самом начале.

Текст. «Самой бездарной была гибель голландского транспорта “Паулус Поттер”. Это был новейший транспорт, построенный в 1942 году, водоизмещением в 7 168 тонн. Он был потоплен подводной лодкой U-255 13 июля к северо-востоку от острова Надежды только через 8 суток после того, как корабль покинула команда. 5 июля “Паулус Поттер” подвергся атаке немецких самолетов. Однако ни одна бомба его не задела. Тем не менее, экипаж на спасательных шлюпках покинул корабль.

15 июля полуживых моряков с “голландца” к северу от залива Моллера подобрал героический “Мурманец”. Немецкая подлодка случайно наткнулась на дрейфующее голландское судно. Командир подлодки капитан-лейтенант Рейнхард Рехе без помех высадил на судно второго вахтенного офицера и двух унтер-офицеров, захватил там ценные секретные документы и большое количество провизии и затем потопил “Паулуса Поттера” своей единственной торпедой» [3, с. 54].

Задание для обучающихся дифференцировано по трем вариантам:

1) прослушать текст в записи и прочитать (двое студентов со слабой подготовкой);

2) прочитать текст без прослушивания (четыре студента со средней подготовкой);

3) трое студентов читали без подготовки.

Результат. 1. Студенты со слабой подготовкой, прослушавшие текст, читали уверенно с пониманием. 2. Студенты, которые прочитали без вспомогательного прослушивания, читали с ошибками. 3. Остальные текст не поняли, допускали ошибки.

Вывод. Использование учебного сайта показало хорошие результаты. В учебном аспекте результатом стало безошибочное чтение с пониманием содержания. В психологическом аспекте обучающийся чувствует уверенность, а значит настроен на качественное прочтение.

Следовательно, использование сайта – это гарантированный успех для достижения поставленной задачи в процессе педагогической технологии на подготовительном курсе обучения русскому языку иностранных студентов.

Студенты из Конго начали изучение русского языка 4 марта 2019 г. Экзамены по русскому языку в июне 2019 г., т. е., приступили к изучению несвоевременно, закончить должны согласно учебному плану образовательного учреждения, выполнив учебную программу.

Цель предложенного задания в качестве эксперимента – обучить грамотному пись-

му под диктовку после самостоятельного прослушивания текста и его прочтения. Средством служит учебный сайт преподавателя. На сайте размещен текст и аудио исполнение.

1. Он, там, дом, тут, ты, мы, вы, это, фото, мама, папа, лампа, Анна, Алла, луна, Иван, Антон, она, вода. Это Иван. Это он. Это мама. Это она. Это и папа. Это дом. Это лампа.

2. Ваши? Ваш журнал? Это ваш журнал? Наши? Наш автобус? Это наш автобус? Наша? Наша остановка? Это наша остановка? Ваша страна? Это ваша страна? Ваше? Ваше фото? Это ваше фото?

3. Это мой стол, а это твой стол. Это моя шапка, а это твоя шапка. Это моё яблоко, а это твоё яблоко. Шкаф тут, а стол там. Кот там, а собака тут. Иван дома, Антон тоже дома.

Одной из проблем в обучении русскому языку иностранцев на начальном этапе является письмо. Замена букв, не воспринимаемая на слух фонетика, отсутствие лексического запаса слов приводит к сложности в обучении. Приведенный прием подготовки к диктанту показал положительные результаты. Были допущены незначительные ошибки и описки. Это резко отличалось от результатов написания диктанта без соответствующей подготовки, а значит не имело продуктивности как в техническом, так и психологическом аспектах.

В результате взаимодействия через учебный сайт восприятие новых букв усваивается быстрее, так как обучаемый имеет возможность слышать аудио запись и воспринимать ее визуально в удобное для него время и необходимое количество раз. Проведенный диктант был написан всей группой на «хорошо» и «отлично».

Учебный персональный сайт является эффективным средством в образовательном процессе в *особых случаях*.

Особый случай

Особенностью обучения является экстремальная ситуация: 6 слушателей при-

были в конце февраля из Конго, один человек из Гвинеи спустя месяц и два человека поочередно еще спустя месяц из Танзании. Входной уровень подготовки нулевой. Задача подготовить иностранных студентов военно-технического вуза к экзамену для перевода на первый основной курс. Дата экзамена назначена на 23 июля. Значит, подготовить к переводному экзамену необходимо за четыре с половиной месяца.

На экзамене предполагается три задания: 1) чтение с проверкой техники чтения, умения составить вопросы по тексту с кратким пересказом; 2) рассказ на заданную тему (пять тем на выбор); 3) проверка знания научной лексики посредством прочтения текста и пересказа.

Сложности экстремальной ситуации выражены в сжатых сроках подготовки к экзамену обучающихся в возрасте 22–24 лет, не владеющих русским языком, также пребывания в группе разных носителей языка, (французский, английский, испанский), прибытие в разные сроки обучающихся, ограниченная свобода курсантов, запрет в общении с носителями русского языка, наличие очередных нарядов по службе, большая численность группы (девять человек). Самая большая сложность – ограниченность использования интернета в силу установленных правил на территории учебного заведения, что особенно осложняет исследовательскую работу преподавателя, связанную с использованием персонального сайта.

Для эффективности качества обучения иностранцев преподавателем использовался персональный учебный сайт www.info.lanaimage.com как средство персонального взаимодействия. с первых занятий курсанты имели возможность прослушивать и читать фонетические упражнения, используя учебный сайт. Посредством социальных сетей обучающиеся получали ссылки на необходимую страницу для выполнения задания. Следующим этапом было изучение текста самостоятельно.

Алгоритм подготовки задания для веб-сайта

1. Подготовить рабочий материал.
2. Проставить ударение в тексте.
3. Сделать

перевод новых слов на двух языках (английский обязательно). 4. Выставить задание на странице сайта. 5. Проинформировать о задании (ссылка на сайт, страницу).

Российская Федерация – самая большая страна в мире. Ее площадь 17 миллионов квадратных километров. Россия расположена в Европе и в Азии. Граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам. Россия граничит с 18 (восемнадцатью) государствами. По суше – с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Польшей, Белоруссией, Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией и Китаем. По морю – с США и Японией.

| | | |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| расположена | located | situé |
| граница | Border | frontière |
| Уральские горы | Ural Mountains | montagnes de l'Oural |
| суша | land | terre |
| море | sea | mer |
| общая протяженность | total length сухопутные | générale longueur |

Примечание: полный текст смотреть на сайте www.info.lanaimage.com

Задание для самостоятельного изучения:

1. Прослушать и прочитать текст «Российская Федерация», размещенный на сайте.

2. Составить вопросы по тексту и прислать через обратную связь на проверку.

Обучающиеся имеют возможность выполнять полученное задание в удобное для них время, готовиться самостоятельно, прослушивать аудио запись текста нужное количество раз. Для дополнительного удобства обучающимися был получен текст на бумажном носителе.

Результаты выполнения задания

Обучающиеся, следовавшие предложенному алгоритму, справились с заданием на «хорошо» и «отлично». Неудовлетворительных результатов не было. Текст включал в себя сложные названия городов России, национальностей, метафоричность, литературные тропы – эмоционально окрашенные выражения. Надо отметить, что для лучшего и быстрого усвоения был размещен перевод отдельных слов и выражений рядом с текстом. Вопросы по тексту было предложено прислать через обратную связь сайта, что ускорило процесс изучения для правильного выполнения задания. Продуктивность этого эксперимента безусловна даже в рамках ограниченных возможностей использования интернета. Эффективность качества выполненных за-

даний имела хороший результат.

В процессе экспериментальной работы с сайтом возникла неизбежность внедрения его в преподавательскую среду. Эффективность любого нововведения может быть исследована в полной мере в случае совместной работы, обменом опыта. Проверить результативность, выявив все положительные и отрицательные моменты, будет продуктивнее с разными группами других преподавателей.

Следовательно, использование учебного сайта есть эффективный инструмент для реализации ряда основополагающих образовательных задач: мобильности в обучении; возможности консультаций в любое время; конкретности в выборе обучающего материала; эффективности качества обучения.

Важной задачей при формировании социокоммуникативной компетенции обучающихся иностранных студентов является изучение раздела страноведения России. «Опыт с учебным сайтом как средством персонального взаимодействия для формирования коммуникативной компетенции иностранцев показывает, что знакомить с национальными традициями, обучать способности извлекать из языка страноведческую информацию и пользоваться ею, является важным, интересным и удобным способом как для студентов, так и препода-

давателей. Этот способ обучения возможно использовать как для подготовки к мероприятию или новой теме, так и для анализа проведенного.

Например, *посещение виртуальных экскурсий*, связанных с местами боевой славы не только Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., но и других важных исторических сражений возможно при наличии Интернет-ресурса, в частности учебного персонального сайта.

Прослушивание памятников древнерусской литературы с комментариями и переводом на современный язык. *Документальные фильмы о почетных гражданах России, ветеранах, писателях. Исторический анализ дружбы России с другими странами. Изучение пословиц и поговорок* [5, с. 277–282].

Возможности сайта как инструмента

Возможности использования обучающего сайта не ограничены. Парадигма в методике обучения требует определенных корректировок, чему способствует прогресс в информационно-коммуникационных технологиях. Задача преподавателя помочь в понимании и выборе информации по своему направлению. Необходимо использовать методические приемы, проверенные академическим образованием, с помощью эффективного мультимедийного инструмента – персонального учебного сайта.

Например: *предупредительный диктант (П.д.)* – на сайте предлагается текст для П.д. с аудиозаписью; *онлайн-тесты* по аудированию, чтению, говорению, грамматике – обучающиеся могут самостоятельно готовиться по тестам, представленным на

сайте; *видеоэкскурсия* с составлением плана и направлением через обратную связь – может быть представлена в виде презентации или в режиме 3d; *использование* видеоконференций; *дифференцированный* подход – возможность подходить к каждому индивидуально при изучении одной темы; *домашнее задание* с методическими рекомендациями по выполнению – обучающиеся сами заходят на сайт в любое время и видят домашнее задание с методическими рекомендациями, что высвобождает время на уроке.

Надо заметить, что перечисленные приемы эффективны при обучении русскому языку как иностранному на любом этапе обучения.

Выводы. Аудиовизуальные приемы обучения представляют собой большую ценность при изучении русскому языку как иностранному. Учебный сайт как средство персонального взаимодействия преподавателя с обучающимся создает возможность погрузиться в языковую среду, а значит, является залогом эффективного образовательного процесса, следовательно, качественного результата.

«Электронное обучение – как современная технология организации и обеспечения самостоятельной работы обучающихся – является развивающимся и перспективным направлением совершенствования всего процесса обучения» [10, с. 76].

Можно с уверенностью сказать, что учебный персональный сайт преподавателя является эффективным инструментом в педагогической технологии и служит для повышения качества образования.

Библиографический список

1. Громова О. А. Аудио-визуальный метод и практика его применения: учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1977. – 100 с.
2. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2003. – 248 с.

3. Дремлюг В. В., Военные годы в Арктике. Воспоминания почетного полярника. – СПб.: ГеоГраф, 2013. – 102 с.
4. Елианский С. П. Об оценке эффективности образования в вузе // Проблемы современного образования. – 2017. – № 5. – С. 99–108.
5. Марчук С. В. Понятие о русском мире при

формировании социокультурной компетенции у иностранных студентов // Самарский научный вестник. – 2019. – № 1(26)7. – С. 277–282.

6. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2007. – 140 с.

7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

8. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с.

9. Фадеев С. В. Обучение иностранцев русской лексике для чтения текстов на начальном этапе с использованием компьютера: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1992. – 16 с.

дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1992. – 16 с.

10. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Электронное обучение (понятие и технологии) // Наука, образование, молодежь в современном мире: материалы Международной научно-методической конференции (Москва, 26–27 мая 2016 г.). – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2016. – Ч. 2. – С. 70–76.

11. Харари Юваль Ной. 21 урок для XXI века. – М.: Синдбад, 2019. – 440 с.

12. Fastrez Pierre, De Smedt Thierry. Les compétences en littératiemédiatique. De la définition aux nouveaux enjeux éducatifs // Mediadoc. – 2013. – Vol. 1, № 11. – P. 2–8.

13. Vial Jean. Histoire de l'éducation. – Paris: Presses Universitaires de France, 2004. – 127 p.

Поступила в редакцию 10.08.2019

Marchuk Svetlana Vladimirovna

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies Pushkin Leningrad State University, lanaimage21@gmail.com, ORCID 0000-0002-7931-5405. Saint Petersburg

EDUCATIONAL WEBSITE AS EFFECTIVE TOOL IN IMPROVING QUALITY OF EDUCATION

Abstract. In this research article the Authors present the notions of education quality and its categories. They submit an educational site as effective instrument for providing quality of educational process. Raising the issues of achievement of educational quality, explaining the differences between effectiveness and quality of education. Describing the utilization of audio and video techniques with the assistance of Personal Website for foreign students learning Russian language. The Authors emphasize the necessity of competency-based approach of teachers into contemporary educational space. Also, they give detailed information how to work with website, its framework and functions. Research works, which are exemplified therein, prove the effectiveness of use of educational website as means of personal interaction between students and teachers in quality of acquisition of Russian language as foreign. Through the experimental activities with use of educational website when studying Russian language by foreign it was proved the effectiveness of website as means of cooperation in link teacher – learner. Presented the ample opportunity of use different methods and techniques through the personal website. The Authors are confident that such kind of techniques is one of way the administer education at present time.

Keywords: education quality, effectiveness quality, educational website, e-resources, competence, audio-visual method (AVM), axiology of education, website, education, Bologna Process.

References

1. Gromova, O. A., 1977. Audio-visual method and practice of its utilization. Scholl-book for foreign languages institutes and faculties. Moscow: Higher Scholl Publ., pp. 100. (In Russ.)
2. Gusinskiy, E. N., Turchaninova, Y. I., 2003. Introduction to education philosophy. Moscow: Logos Publ., 248 p. (In Russ.)
3. Dremluyg, V. V., 2013. Wartime at Artic

Region. Memories of Honorary Polar Explorer. – St.-Petersburg: GeoGraph Publ., pp. 102. (In Russ.)

4. Elshanskiy, S. P., 2017. Effectiveness of education at Higher Scholl and its assessment. Problems of modern education, No. 5, pp. 99–108. (In Russ., abstract in Eng.)

5. Marchuk, S. V., 2019. Concept of Russian World while developing sociocultural competences in foreign students. Samara scientific messenger, No. 1(26)7, pp. 277–282. (In Russ., abstract in Eng.)

6. Robert, I. V., 2017. Modern information technologies in education: didactique problems; prospects for application. Moscow: ИО РАО Publ., pp. 140. (In Russ.)

7. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyayov, E. N., 2008. Pedagogics. Scholl-book for Higher school students under editorship. Moscow: Academy Publ., pp. 576. (In Russ.)

8. Explanatory dictionary of terms of conceptual frameworks in educational informatization. Moscow: ИО РАО Publ., 2009, pp. 96. (In Russ.)

9. Fadeev, S. V., 1992. Education of foreigners to Russian lexis for reading being used computers in the start-up phase. St.-Petersburg, pp.16 (In Russ., abstract in Eng.)

10. Shatunovskiy, V. L., Shatunovskaya, E. A., 2016. Electronic training (concept and technologies). Science, education, youth in the modern world. Submissions of International scientific-methodical conference (Moscow, May 26 – 27th, 2016). Moscow: I. M. Gubkina RSU oil and gas (SRU) Publication centre Publ., Part 2, pp. 70–76. (In Russ., abstract in Eng.)

11. Kharari Yuval Noy, 2019. 21 lesson for XXI century. Moscow: Sindbad Publ., pp. 440 (In Russ.)

12. Fastrez, Pierre, De Smedt, Thierry. Les compétences en littératiemédiatique. De la définition aux nouveaux enjeuxéducatifs. Mediadoc, Vol. 1, No.11, pp. 2–8. (In Frans.)

13. Vial, Jean, 2004. History of education. Paris: Presses Universitaires de France Publ., 127 p. (In Frans.)

Submitte 10.08.2019