САНКТ – ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине: Научный стиль

на тему: «Дидактические приёмы К.Д. Ушинского при обучении отечественного русского языка»

(название)

Выполнил студент

Группы 22.М05-фл

Ф.И. студента Линь Шуайань

Проверил старший преподаватель

(должность преподавателя)

Марчук Светлана Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Санкт-Петербург

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 3](#_Toc149507934)

[1. Систематическое обучение грамматике 5](#_Toc149507935)

[2. Логические упражнения 6](#_Toc149507936)

[3. Систематизация знаний 7](#_Toc149507937)

[4. Словопроизводство и словоизменение как игровой подход 8](#_Toc149507938)

[Заключение 9](#_Toc149507939)

[Список литературы 10](#_Toc149507940)

# Введение

Обучение родному языку является одним из ключевых аспектов образования, и его эффективность напрямую влияет на развитие языковых навыков и интеллектуального потенциала учащихся. Константин Дмитриевич Ушинский, выдающийся русский педагог и публицист, разработал методику первоначального преподавания отечественного русского языка, в которой сосредоточил внимание на дидактических приёмах, способствующих эффективному обучению. В данном реферате мы представим обзор некоторых из наиболее важных дидактических приёмов, разработанных К. Д. Ушинским, и направленных на обучение отечественного русского языка.

Дидактика, по словам Азимова Э. Г. и Щукина А. Н. является «отраслью педагогики, разрабатывающей теорию образования и обучения. Основная задача дидактика состоит в том, чтобы выявить закономерности, которым подчиняется процесс обучения, и использовать знание этих закономерностей для более успешного достижения целей образования. Дидактика занимается научным обоснованием содержания образования, определяя объем знаний, навыков и умений, необходимых для обучающихся в соответствии с задачами образования на данном этапе развития общества. Дидактика находится в тесной связи с другими науками, прежде всего с философией и социологией, логикой и психологией, физиологией высшей нервной деятельности.»[[1]](#footnote-1)

Ушинский разработал ряд дидактических приёмов, направленных на эффективное обучение отечественного русского языка. Он поднимал важные вопросы относительно систематизации знаний, обучения грамматике, логическим упражнениям, а также акцентировал внимание на словопроизводстве, словоизменении и системном обобщении. Он придавал большое значение тому, чтобы обучение русскому языку было интересным и доступным для детей. Все эти приёмы Ушинского направлены на развитие языковой грамотности и логического мышления, а также на систематизацию знаний, что является важной частью обучения русскому языку.

В его статье «О первоначальном преподавании русского языка», Ушинский представил методы и принципы, которые считал ключевыми для обучения детей русскому языку. В данном реферате будут рассмотрены некоторые из этих приёмов.

**Предметом** данного реферата является дидактические приёмы Ушинского.

**Объектом** реферата служит обучение отечественному языку.

**Целью** данного реферата является ознакомление читателя с дидактическими приёмами, разработанными Ушинским, в контексте обучения русскому языку.

**Задачи** реферата:

1. Изучение методов систематического преподавания грамматики по методике Ушинского;
2. Анализ и описание логических упражнений, предложенных Ушинским в обучении русскому языку;
3. Исследование методов систематизации знаний в контексте обучения родному языку;
4. Анализ приёмов, связанных с словопроизводством и словоизменением, предложенных Ушинским;

Исследование и анализ методов, предложенных Ушинским, позволит нам понять его подход к обучению русскому языку и оценить их актуальность в современном образовании. Дидактические приёмы, разработанные Ушинским, остаются важными и вдохновляющими для современных педагогов, стремящихся обеспечить эффективное и интересное обучение русскому языку.

# Систематическое обучение грамматике

Ушинский считал, что грамматика является основой языка. Понимание языковых структур и правил грамматики позволяет ученикам строить правильные предложения и легко выражать свои мысли на письме и устно. Он утверждал, что без этого основания обучение словосочетаниям и лексикону становится менее эффективным.

Ушинский предлагал метод обучения грамматике, который основывается на наблюдениях над языком. Грамматические правила не следует просто заучивать, а извлекать из реальных примеров и упражнений. Это позволяет ученикам лучше понимать, как язык функционирует в контексте.

Ушинский предлагал постепенное введение грамматических правил и концепций, согласованное с уровнем понимания детей. Преподаватель должен оценивать умственный уровень класса и чувствовать, когда ученики готовы к пониманию тех или иных грамматических правил. Заучивание грамматики без понимания её смысла не вносит существенного вклада в развитие языковых навыков.

Учителя русского языка должны активно следить за процессом обучения грамматике и помогать ученикам строить логические связи между различными грамматическими правилами. Преподаватели должны внимательно выбирать момент, когда дети могут без труда понять и применять новые грамматические концепции.

Ушинский подчёркивал важность системного обобщения знаний о грамматике. Учитель должен помогать ученикам объединить разрозненные знания в систему, что способствует лучшему пониманию и усвоению грамматических правил.

В итоге, систематическое обучение грамматике по методике Ушинского помогает ученикам развить навыки правильного использования русского языка. Путём поэтапного и логического изучения грамматических концепций, а также через систематическое обобщение и практические упражнения, ученики приобретают навыки, которые становятся фундаментом для их языковой грамотности и культуры общения.

# Логические упражнения

Ушинский подчёркивал важность логических упражнений для подготовки к изучению грамматики, которые представляют собой важный аспект дидактических приёмов Ушинского при обучении отечественного русского языка. Логические упражнения были внедрены Ушинским с целью подготовки учеников к более системному и логичному изучению языковых правил и структур.

Целью логических упражнений было развивать у детей способность к логическому мышлению и анализу. Ушинский признавал, что логика и лингвистика тесно связаны, и, следовательно, развитие логических навыков помогает пониманию грамматических структур и правил [2, С.].

Ушинский предлагал использовать вопросы, чтобы ученики задумывались над логическими аспектами языка. Например, дети могли рассматривать предложение и отвечать на вопросы о его структуре:«Что является подлежащим в этом предложении?»; «Какие слова описывают это действие?»; «Какие слова указывают на время действия?» и так далее. Это помогало детям разбираться в составе предложений и анализировать их логическую структуру.

Логические упражнения способствовали развитию чувства логики у учеников. Дети учились анализировать информацию, выявлять логические связи между словами и фразами. Этот навык был полезен не только при изучении русского языка, но и в общем образовании и мышлении.

Ушинский поддерживал использование интерактивных упражнений, которые могли включать в себя обсуждение в группе. Дети могли работать вместе, обсуждая структуру предложений и находя логические решения вместе. Это развивало навыки коммуникации и совместного решения задач.

Развитие логического мышления и систематизации знаний было неотъемлемой частью подготовки учеников к изучению более сложных языковых концепций, таких как грамматика и синтаксис. Ученики, развившие логические навыки, лучше справлялись с пониманием более продвинутых языковых правил.

В заключение, логические упражнения, предложенные Ушинским, были направлены на развитие способности учеников к анализу и систематизации знаний, что является важным компонентом успешного обучения русскому языку и развития общих навыков логического мышления. Эти упражнения вдохновляли детей на интерес к изучению языка и обеспечивали более глубокое понимание структуры русского языка.

# Систематизация знаний

Ушинский придавал большое значение систематизации знаний учащихся. Он считал, что учитель русского языка должен помогать детям объединять полученные знания в систему, чтобы они могли лучше понимать взаимосвязи между языковыми элементами.

Ушинский поддерживал идею того, что учитель должен помогать детям устанавливать связи между различными языковыми элементами, такими как слова, фразы, грамматические правила и пунктуация. Например, при изучении предложений, дети должны видеть, как грамматические структуры взаимосвязаны с созданием осмысленных предложений.

Систематизация знаний также включает в себя развитие логических связей между языковыми концепциями. Ученикам следует понимать, какие логические законы и принципы лежат в основе грамматических структур и правил. Это помогает детям более глубоко понимать язык и использовать его более эффективно.

Ушинский призывал учителей русского языка проводить системное обобщение полученных знаний. Это означает, что учитель должен регулярно подводить итоги и помогать детям увидеть, как разные языковые элементы взаимодействуют друг с другом. Например, после изучения различных времён глаголов, дети могут систематизировать свои знания, чтобы лучше понимать, как правильно использовать их в речи.

Основная цель систематизации знаний – создать для детей языковую систему. Ученикам следует видеть, как все языковые элементы (слова, фразы, грамматика и другие) взаимодействуют и образуют языковую структуру. Это позволяет им лучше ориентироваться в языке и легче разбираться в новых концепциях.

Систематизация знаний, как дидактический приём, помогает ученикам в более глубоком и системном понимании русского языка. Она также содействует развитию их языковых навыков и способности анализа, что является важным аспектом обучения языку.

# Словопроизводство и словоизменение как игровой подход

Словоизменение и словопроизводство представляют собой ключевой аспект дидактических приёмов Ушинского при обучении отечественного русского языка. Этот аспект направлен на развитие орфографических и этимологических навыков учеников, что является важной частью обучения русскому языку.

Словоизменение в русском языке включает в себя изменение формы слова в зависимости от разных грамматических категорий, таких как падеж, число, время, род и т.д. Ушинский рекомендует учителям обращать внимание на эти изменения и объяснять их ученикам, начиная с базовых концепций, таких как изменение окончаний существительных в разных падежах и числах. Ученики должны понимать логику этих изменений и учиться применять их на практике.

Словообразование включает в себя процессы образования новых слов из существующих корней, приставок, суффиксов и окончаний. Учитель должен помогать ученикам разбираться в структуре слов, выявлять корни, приставки и суффиксы, а также понимать значение каждой составляющей. Это позволяет детям лучше понимать значения новых слов и разбираться в словообразовательных процессах.

Для развития навыков словоизменения и словообразования, Ушинский предлагал разнообразные упражнения. Например, учитель может давать задания, в которых ученики должны изменять слова в соответствии с определёнными правилами. Это могут быть упражнения на склонение существительных, спряжение глаголов, образование формы сравнения прилагательных и т.д. Такие упражнения помогают ученикам понимать и применять грамматические правила.

Для сделать обучение более интересным, Ушинский предлагал использовать словесные игры и задачи, которые включают в себя элементы словоизменения и словообразования. Например, дети могут создавать новые слова, меняя окончания или добавляя приставки, или решать задачи, требующие правильного использования грамматических правил.

В целом, словоизменение и словообразование играют важную роль в обучении русскому языку, и методы, предложенные Ушинским, способствуют развитию этого аспекта. Эти упражнения и задания помогают ученикам более глубоко понимать структуру языка, его грамматические правила и происхождение слов, что, в свою очередь, способствует развитию их языковых навыков и уровня грамотности.

# Заключение

Дидактические приёмы, разработанные Ушинским для обучения отечественного русского языка, представляют собой важное руководство для учителей и педагогов. Ушинский подчёркивал необходимость системного и логического подхода к обучению, что способствует лучшему усвоению языковых навыков у детей.

Важными аспектами его методики являются систематическое изучение грамматики, включая логические упражнения, систематизацию знаний, словопроизводство и словоизменение. Эти методы не только помогают детям освоить русский язык, но и развивают их логическое мышление и системное мышление.

Ушинский также подчёркивал важность игрового подхода в обучении русскому языку, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным для детей.

В заключение, дидактические приёмы Ушинского представляют собой ценное руководство для обучения русскому языку и способствуют более эффективному и интересному усвоению языковых навыков у детей. Эти дидактические приёмы Ушинского могут успешно применяться как изолированно, так и в комбинации друг с другом. Их взаимодополняющий характер способствует более эффективному обучению русскому языку и развитию у учащихся комплексных языковых навыков. Такое интегрированное использование методов Ушинского способствует более глубокому пониманию и успешному овладению родным языком, а также развитию интеллектуальных способностей детей.

# Список литературы

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 448.
2. *Ушинский К. Д.* Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / К. Д. Ушинский; ред. А. И. Пискунов. М.: Педагогика, 1974. Том 2. Проблемы русской школы. С. 439.

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. С. 62. [↑](#footnote-ref-1)